

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ**

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Кафедра **ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине является неотъемлемым приложением к рабочей программе. На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.)*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

## 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
5	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющий оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
6	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «физическое развитие». Методы изучения. Кратность исследования физического развития в различные возрастные периоды.
2. Секулярный тренд, акселерация, децелерация. Проявления, причины и ее социально-гигиеническое значение.
3. Унифицированная антропометрическая методика. Показатели физического развития детей и подростков.
4. Методы оценки физического развития.
5. Методические подходы к оценке физического развития: скрининг-метод, комплексная оценка физического развития.
6. Понятия о паспортном и биологическом возрасте, их значение в гигиеническом нормировании.
7. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.
8. Показатели здоровья детей и подростков. Понятие о МКБ-10.
9. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Критерии, группы здоровья.
10. Физическое развитие как показатель донозологических изменений в состоянии здоровья детей и подростков.
11. Деятельность как фактор роста и развития детского организма. Ведущие формы деятельности.
12. Понятие о сенситивных периодах развития ребёнка. Соотношение процессов развития и обучения.
13. Физиолого-гигиенические основы режима дня. Медицинская биоритмология. Принципы организации режима дня.
14. Понятия об утомлении и переутомлении у детей и подростков. Профилактика.
15. Гигиенические требования к организации режима дня детей дошкольного возраста.
16. Особенности организации режима дня в специализированных детских учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Гигиеническое обоснование режима дня в летних оздоровительных учреждениях.
18. Обоснование необходимости летней оздоровительной работы. Виды летних оздоровительных учреждений.
19. Медицинское обеспечение летней оздоровительной работы. Критерии эффективности летней оздоровительной работы.
20. Задачи и содержание предупредительного и текущего санитарного надзора за летними оздоровительными учреждениями.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Задача 1

Оценить физическое развитие ребенка. Мальчик 8 лет 4 мес. 18 дней. Паспортный возраст 8 лет.

Длина тела 121 см - 2 ц.и. (низкая), масса тела 24,5 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 60 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 1700 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти - 3 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое артериальное давление 92 мм рт.ст.- 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 52 мм рт.ст.- 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 106 уд/мин - 8 ц.и. (очень высокая), толщина жировой складки (живот) 1.5 см - 6 ц.и. (повышенная), толщина жировой складки (плечо) 1.0 см - 4 ц.и. (средняя).

### Задача 2

Оценить физическое развитие ребенка. Девочка 14 лет 1 мес. 2 дня. Паспортный возраст - 14 лет.

Длина тела 170 см- 7 ц.и. (высокая), масса тела 45 кг - 4 ц.и. (средняя), окружность грудной клетки 75 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 2500 мл - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила правой кисти 12 кг - 4 ц.и. (средняя), мышечная сила левой кисти 10 кг - 3 ц.и. (пониженная), систолическое

артериальное давление 100 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 64 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 76 уд/мин - 3 ц.и. (пониженная), толщина жировой складки (живот) 1,5 см - 3 ц.и. (пониженная), толщина жировой складки (плечо) 1 см - 2 ц.и. (низкая).

### Задача 3

В ходе выборочной проверки «Карт медико-педагогической готовности» вновь формируемого в школе класса проанализировали карту Ивановой Даши:

Длина тела – 111 см – 3 центильный интервал шкалы

Масса тела – 18 кг – 3 центильный интервал шкалы, 3 – номограммы.

Количество постоянных зубов – 1 – соответствует паспортному возрасту.

Тип телосложения – астеноидный, остаточные явления рахита.

За последний год перенесла 4 заболевания.

Нервно-психический статус – астенические проявления – 2 группа здоровья

Хронических и длительно текущих заболеваний нет.

Психомоторное развитие по тесту Керна – Ирасека – 4 балла – «зрелый».

Программу детского сада по родному языку, математике, подготовке к письму, лепке, музыке освоила на «отлично», по физкультуре – на «удовлетворительно».

Выраженная положительная мотивация к обучению в школе.

По результатам тестирования психолога на развитие основных психических функций (мышление, внимание, речь, память) сделан вывод: психическое развитие опережает паспортный возраст.

*Задание:* Определите к какой группе здоровья относится девочка по представленным данным. Сформулируйте ее готовность к началу обучения в школе.

### Задача 4

По результатам углубленного медицинского осмотра, проведенного в общеобразовательной школе, проанализировали состояние здоровья Ивановой Иры, ученицы 2 класса, возраст 8 лет:

Длина тела – 125,5 см - 4 центильный интервал шкалы;

Масса тела – 36,6 кг – 8 центильный интервал шкалы, 8 – номограммы;

Окружность груди – 64 см – 6 центильный интервал шкалы;

Количество постоянных зубов – 10 – соответствует паспортному возрасту;

Тип телосложения – дистивный;

Жизненная емкость легких – 1,6 л – 4 центильный интервал шкалы;

Динамометрия правой руки – 9 кг – 6 центильный интервал шкалы;

Динамометрия левой руки – 8 кг – 6 центильный интервал шкалы;

АД систолическое – 115 мм – 8 центильный интервал шкалы;

АД диастолическое – 70 мм – 8 центильный интервал шкалы;

ЧСС – 99 ударов в минуту – 6 центильный интервал шкалы;

Осмотр специалистов:

- педиатр – здорова – 1 группа здоровья;
  - врача ЛФК – плоскостопие 3 степени – 3 группа здоровья;
  - эндокринолог – ожирение 2 степени – 3 группа здоровья;
  - стоматолог – кариес 3 степени активности – 2 группа здоровья;
  - невропатолог – здорова – 1 группа здоровья;
  - окулист – здорова – 1 группа здоровья;
  - отоларинголог – здорова – 1 группа здоровья;
  - кардиолог – функциональный сердечный шум – 2 группа здоровья;
  - гастроэнтеролог – дискинезия желчевыводящих путей – 2 группа здоровья.
- Заболеваемость по обращаемости за прошедший год – 4 случая заболеваний.

*Задание:* Проведите комплексную оценку состояния здоровья по представленным данным и определите итоговую группу здоровья.

### Задача 5

Провести комплексную оценку физического развития ребенка. Мальчик 13 лет 2 мес. 16 дней. Паспортный возраст - 13 лет.

Длина тела 155 см - 4 ц.и. (средняя), масса тела 35 кг - 3 ц.и. (пониженная), ИМТ 14.6 - 2 ц.и., окружность грудной клетки 70 см - 4 ц.и. (средняя), жизненная емкость легких 2200 мл - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила правой кисти 12 кг - 3 ц.и. (пониженная), мышечная сила левой кисти 11 кг - 3 ц.и., (пониженная), систолическое артериальное давление 102 мм рт.ст. - 5 ц.и. (среднее), диастолическое артериальное давление 62 мм рт.ст. - 4 ц.и. (среднее), частота сердечных сокращений 80 уд/мин - 4 ц.и. (средняя), толщина жировой складки (живот) 0,9 см - 3 (пониженная), толщина жировой складки (плечо) 0,9 см - 3 ц.и. (пониженная), половая формула - V0,P0,Ax0,F0,L0 -0 баллов (отставание),

### Задача 6

При обследовании условий и организации физического воспитания в дошкольных учреждениях города специалист по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора оценил проведение занятия в старшей группе дошкольного образовательного учреждения. Физкультурное занятие проводилось на физкультурной площадке участка ДО. Тема занятия: прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в кругу через водящего.

Для оценки правильности построения занятия был использован метод индивидуального хронометража. Наблюдался мальчик Володя К., возраст 6 лет.

Результаты хронометража: общая продолжительность физкультурного занятия в старшей группе - 30 минут. Составные части занятия:

1. Вводная часть — 6 минут.
2. Основная часть:
  - а) общеразвивающие упражнения - 3 минуты.
  - б) основные движения - 13 минут.
  - в) подвижные игры - 3 минуты.
3. Заключительная часть - 5 минут.

Полезное время занятия - 24 минуты. Время, затраченное ребенком на выполнение движений - 18 минут

В основной части занятия в разделах «общеразвивающие упражнения» и «основные виды движений» дети выполняли прыжки с места через невысокое препятствие, перебрасывание мяча в кругу через водящего, в разделе «подвижные игры» - беговую эстафету

Результаты пульсометрии представлены в таблице:

Динамика ЧСС у Володи К. на физкультурном занятии

Структурные части занятия	Процент прироста ЧСС
Вводная часть	15
Основная часть:	
-общеразвивающие упражнения	20
-основные виды упражнений	25
-подвижные игры	45
Заключительная часть	10

*Задание:*

Оцените физкультурное занятие в дошкольном учреждении по представленным данным.

Теоретические вопросы:

1. Что такое гипокинезия и какое влияние на развитие и здоровье ребенка она может оказать?
2. Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в организованных детских коллективах.

### Задача 7

Проанализируйте фрагмент ведомости контроля за рационом питания ДОО (накопительной ведомости) за 10 дней, представленный в таблице. Дайте заключение по схеме:

1. Соответствие фактического потребления продуктов суточному набору продуктов для данного контингента детей: возраст 3-7 лет, круглосуточное пребывание в ДОО.

2. Рекомендации по рациону питания на следующую декаду в зависимости от результатов оценки фактического питания за представленные 10 дней.

Таблица

Продукт	Распределение по дням месяца года									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хлеб ржаной	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Хлеб пшеничный	110	110	110	110	110	110	110	110	110	110
Мука	20	50	-	3	-	50	25	-	-	-
Макароны, крупа	45	40	75	70	70	15	60	60	40	20
Картофель	300	400	150	100	400	-	100	150	450	-
Овощи	140	210	240	310	220	90	140	290	140	270
Фрукты	-	-	43	-	-	100	100	-	-	-
Сахар	30	45	20	50	50	45	45	45	75	35
Мясо	100	120	60	100	100	40	120	100	-	100
Рыба	-	120	100	-	105	55	-	-	-	-
Молоко	480	410	500	430	150	300	515	450	-	200
Творог	140	70	-	-	-	-	-	140	-	-
Сметана	30	30	-	-	-	-	-	50	-	-
Масло сливочное	23	23	23	23	23	18	23	23	23	18
Масло растительное	6	11	13	8	8	8	8	-	13	-
Яйцо	1/2	1/2	-	-	-	1/4	1/4	-	1/2	-
Сыр	-	-	30	-	-	30	-	-	-	-
Сухофрукты	15	15	-	15	-	-	-	15	20	-

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания	№ компетенции, на формирование которой направлено это тестовое задание
------------------	--

**Раздел Основы формирования здоровья детей**

**Тема «Состояние здоровья детей и подростков и факторы, формирующие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков»**

1. <b>БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ:</b> 1. период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования 2. совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития 3. период от зачатия до момента обследования 4. период от зачатия до момента рождения	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
2. <b>ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД - ЭТО ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, В ПРЕДЕЛАХ КОТОРОГО:</b> 1. процессы роста и развития завершены, а реакции на раздражители не отличаются 2. процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, а реакции на раздражители однозначны 3. физиологические особенности организма достоверно не различаются 4. ребенок посещает детские учреждения одного типа	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15,
3. <b>ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ :</b> 1. оценка физического развития индивидуума 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4. однократное исследование физического развития детей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15,
4. <b>ОДНОРОДНАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ ДЛЯ РАСЧЕТА СТАНДАРТОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТБИРАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЗНАКАМ:</b> 1. год рождения, здоровье, пол, отсутствие заболеваний в течение года, место жительства 2. социальное положение родителей 3. возраст, пол, место жительства, отсутствие заболеваний в течение года, национальность 4. возраст, пол, национальность, место жительства, здоровье 5. здоровье, пол, год рождения, национальность родителей, место жительства	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
5. <b>ГЕНЕРАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</b> 1. оценка физического развития индивидуума 2. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития 3. исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок 4. исследование физического развития детей в генеральной совокупности	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
6. <b>МЕСТНЫЕ ИЛИ РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ:</b> 1. ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров 2. ежегодно индивидуализирующим методом 3. генерализирующим методом раз в 5-10 лет 4. генерализирующим методом ежегодно	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
7. <b>ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ:</b> 1. нормальная, уплощенная, плоская 2. выпрямленная, сутулая 3. кифотическая, лордотическая 4. сколиоз 1-3 степени	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
8. <b>ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ</b> 1. 1 месяц 2. 3 месяца 3. 6 месяцев 4. 1.5 года	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
9. <b>ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ</b> 1. 1 месяц	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15

<p>2. 3 месяца</p> <p>3. 1 год</p> <p>4. 1.5 года</p>	
<p>10. ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС</p> <p>2. длина, масса тела, окружность грудной клетки</p> <p>3. диаметры</p> <p>4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, половая формула, зубная формула, тип телосложения</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>11. СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС</p> <p>2. длина, масса тела, окружность грудной клетки</p> <p>3. половая формула, зубная формула, тип телосложения</p> <p>4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя,</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>12. ПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. индексы</p> <p>2. метод сигмальных отклонений, шкалы регрессии</p> <p>3. одномерные центильные шкалы</p> <p>4. двумерные центильные шкалы</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>13. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. 1 месяц</p> <p>2. 2 месяца</p> <p>3. 6 месяцев</p> <p>4. 1 год</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>14. ИНТЕРВАЛ ГРУППИРОВКИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ В СТАНДАРТАХ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. 2 месяца</p> <p>2. 3 месяца</p> <p>3. 6 месяцев</p> <p>4. 1 год</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>15. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ :</p> <p>1. состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений</p> <p>2. состояние организма человека, когда функции его органов и систем</p> <p>3. уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения</p> <p>4. гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций, отсутствие заболеваний</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>16. СОМАТОСКОПИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. ЖЕЛ, динамометрия, АД, становая сила, ЧСС</p> <p>2. длина, масса тела, окружность грудной клетки</p> <p>3. диаметры</p> <p>4. состояние опорно-двигательного аппарата, степень развития подкожно-жирового слоя, половая формула, зубная формула, тип телосложения</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>17. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ :</p> <p>1. неравномерность темпа роста и развития</p> <p>2. увеличение удельных энерготрат организма</p> <p>3. гетерохронность</p> <p>4. половой диморфизм</p> <p>5. обусловленность роста и развития наследственностью и средовыми факторами</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>18. ПРОЯВЛЕНИЯ СЕКУЛЯРНОГО ТРЕНДА:</p> <p>1. ускорение роста и развития</p> <p>2. увеличение продолжительности жизни</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>

<p>3. увеличение продолжительности репродуктивного периода</p> <p>4. изменение структуры заболеваемости</p> <p>5. уменьшение продолжительности жизни</p>	
<p>19. КРИТЕРИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА:</p> <p>1. длина тела и ее годовые прибавки</p> <p>2. масса тела и ее соответствие средним возрастным показателям</p> <p>3. развитие вторичных половых признаков</p> <p>4. наличие точек окостенения</p> <p>5. число постоянных зубов</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>20. КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ УЧИТЫВАЕТ:</p> <p>1. гетероморфность и гетерохронность развития</p> <p>2. своевременность физического развития</p> <p>3. взаимосвязь оценок длины и массы тела</p> <p>4. асимметрию в распределении ряда признаков физического развития</p> <p>5. влияние факторов окружающей среды</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>21. ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:</p> <p>1. использование унифицированной антропометрической методики</p> <p>2. наличие стандартизованного антропометрического инструментария</p> <p>3. проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении</p> <p>4. проведение обследования натощак</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>22. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</p> <p>1. биологические</p> <p>2. социальные</p> <p>3. состояние здоровья</p> <p>4. методы исследования</p> <p>5. методы оценки</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>23. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (4-6 ЛЕТ) ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. длина тела</p> <p>2. годовая прибавка длины тела</p> <p>3. число постоянных зубов</p> <p>4. изменение пропорций телосложения</p> <p>5. степень развития вторичных половых признаков</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>24. ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЕ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (14-17 ЛЕТ):</p> <p>1. длина тела</p> <p>2. годовая прибавка длины тела, степень развития вторичных половых признаков</p> <p>3. число постоянных зубов</p> <p>4. изменение пропорций телосложения</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>25. ПОКАЗАТЕЛИ ЖЕЛ, ДИНАМОМЕТРИИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О ГАРМОНИЧНОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1. удовлетворительные, высокие</p> <p>2. неудовлетворительные</p> <p>3. низкие</p> <p>4. средние</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>
<p>26. ГЕМОДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИЕ О ДИСГАРМОНИЧНОСТИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ:</p> <p>1. САД, ДАД, ЧСС соответствуют возрастным нормативам</p> <p>2. пограничные значения САД, ДАД, ЧСС, гипо- и гипертензия, тахи- и брадикардия</p> <p>3. возрастной норматив</p>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15</p>

4. средние показатели 5. низкие показатели	
27. ЭКОСЕНСИТИВНЫЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ РЕБЕНКА: 1. период новорожденности 2. период 1-го года жизни 3. период 3-го года жизни 4. период 16-17 лет жизни	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
28. ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ФОРМЫ ПАТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ: 1. врожденная патология новорожденных 2. новообразования 3. аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит) 4. бронхолегочная патология	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
29. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ: 1. количество дней, пропущенных по болезни в течение года 2. уровень функционального состояния основных систем организма 3. наличие или отсутствие хронических заболеваний в момент обследования 4. количество заболеваний в течение года 5. уровень достигнутого физического и психического развития и его гармоничность	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
30. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: 1. перед поступлением в ДО 2. за год до поступления в школу 3. перед поступлением в школу 4. ежегодно	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
31. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: 1. в конце первого года обучения 2. на этапе перехода к предметному обучению 3. в препубертатном возрасте (11-12 лет) 4. в пубертатном возрасте (14-15 лет) 5. перед окончанием образовательного учреждения (10-11 класс)	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
32. СКРИНИНГ-ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. анкетный опрос 2. оценка физического развития 3. определение остроты слуха 4. плантография 5. определение предмиопии	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
33. ЗАДАЧИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: 1. определение группы здоровья 2. определение уровня физического и психического развития 3. отбор диспансерной группы 4. назначение лечебно-оздоровительных мероприятий 5. выявление общих закономерностей развития	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15
Тема «Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе»	
34. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА ВО ВТОРНИК: 1. физкультура, математика, чтение, русский язык 2. чтение, русский язык, математика, физкультура 3. математика, чтение, физкультура, русский язык 4. математика, физкультура, чтение, русский язык	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

5. русский язык, математика, чтение, физкультура	
<p>35. ОСНОВНОЙ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода</li> <li>2. совмещение учебных занятий со временем биоритмологического оптимума их физиологических функций</li> <li>3. совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>36. ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в фазе вработываемости</li> <li>2. в фазе устойчивой работоспособности</li> <li>3. в фазе снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности</li> <li>4. в фазе снижения работоспособности - зона конечного порыва</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>37. ОСНОВНОЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб</li> <li>2. хронометраж урока</li> <li>3. изучение выживаемости знаний после урока</li> <li>4. оценка психологического климата урока</li> <li>5. оценка использования ТСО</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>38. ДНИ МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ПРАВИЛЬНО СОСТАВЛЕННОМ ШКОЛЬНОМ РАСПИСАНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понедельник, вторник</li> <li>2. вторник, суббота</li> <li>3. вторник, среда</li> <li>4. понедельник, суббота</li> <li>5. понедельник, среда</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>39. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 минут</li> <li>2. 10 минут</li> <li>3. 15 минут</li> <li>4. 25 минут</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>40. ВИДЫ СПОРТА, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИМСЯ, ОСВАИВАЮЩИМ ПРОФЕССИИ СБОРЩИКА, СЛЕСАРЯ-НАЛАДЧИКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бокс</li> <li>2. баскетбол</li> <li>3. настольный теннис</li> <li>4. борьба вольная и классическая</li> <li>5. тяжелая атлетика, культуризм</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>41. ГИГИЕНИЧЕСКИ ПОЛНОЦЕННОЕ РАСПИСАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, СОСТАВЛЕНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для 1-х, 5-х, 11-х классов</li> <li>2. для 3-х классов</li> <li>3. для 6-х классов</li> <li>4. для 7-х классов</li> <li>5. для 10-х классов</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>42. КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. морфо-функциональная зрелость организма , возраст</li> <li>2. пол</li> <li>3. желания родителей</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

<p>43. ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года</li> <li>2. постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года</li> <li>3. сокращение числа уроков до 3</li> <li>4. постепенное уменьшение числа уроков</li> <li>5. постепенное удлинение перемен</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>44. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учет трудности предмета</li> <li>2. учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности</li> <li>3. расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности</li> <li>4. расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>45. ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕМЕН:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена в 20-30 минут</li> <li>2. 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена в 20 минут</li> <li>3. возможность переменить вид деятельности</li> <li>4. подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе</li> <li>5. подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>46. ПРОГРАММНЫЕ ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудовое, политехническое обучение</li> <li>2. инициативные формы труда детей и подростков</li> <li>3. обязательный общественно полезный, производительный труд в течение учебного года</li> <li>4. профессиональная подготовка учащихся 8-11-х классов</li> <li>5. профессиональное образование подростков</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>47. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И УСЛОЖНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пониманием педагогами этого принципа</li> <li>2. правильным выбором материала, с которым работают школьники</li> <li>3. нормированием труда детей и подростков</li> <li>4. индивидуальным подходом к учащимся с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>5. индивидуальным подходом к учащимся в зависимости от интересов</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>48. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. плотность урока 60-80%</li> <li>2. плотность урока 80-90%</li> <li>3. число основных операций - 1-2</li> <li>4. число основных операций - 3-5</li> <li>5. преобладание динамического компонента</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>49. АНАЛИЗ ХРОНОМЕТРАЖА УРОКА ТРУДА ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжительность урока и его составных частей</li> <li>2. число операций, их продолжительность и чередование</li> <li>3. плотность урока</li> <li>4. физиологическую "цену" урока</li> <li>5. норму выработки</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>

<p>50. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТРУДОВОГО И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НОРМИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по размеру</li> <li>2. по окраске</li> <li>3. по массе</li> <li>4. по конструкции</li> <li>5. в соответствии с антропометрическими особенностями учащихся</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>51. ОСНОВНЫМИ ГРУППЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ И КАЧЕСТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. координационные свойства</li> <li>2. двигательные (моторные) свойства</li> <li>3. свойства памяти</li> <li>4. сенсорные свойства</li> <li>5. индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>52. АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информация и агитация</li> <li>2. медицинский</li> <li>3. клинический</li> <li>4. психофизиологический</li> <li>5. физиолого-гигиенический</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>53. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ И ИХ ПРИЧИНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. более длительный период срабатывания</li> <li>2. быстрое достижение высокого уровня работоспособности</li> <li>3. относительно небольшой период высокой работоспособности</li> <li>4. относительно длительный период высокой работоспособности</li> <li>5. более продолжительный период восстановления работоспособности</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>54. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРЫ, ДЛЯ КОТОРЫХ ИМЕЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подъем и перенос тяжестей</li> <li>2. метеорологические условия</li> <li>3. физические факторы</li> <li>4. биологические факторы</li> <li>5. производственный шум</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>55. ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИЙ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКОВ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров</li> <li>2. замедление восстановления слуховой чувствительности</li> <li>3. ускорение восстановления слуховой чувствительности</li> <li>4. более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты</li> <li>5. более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают высокие частоты</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>56. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ РЕАКЦИИ ПОДРОСТКОВ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. снижение иммунобиологической реактивности</li> <li>2. анемия</li> <li>3. гипербилирубинемия</li> <li>4. функциональные нарушения со стороны нервной и сердечно-сосудистой систем</li> <li>5. снижение темпов физического развития</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>57. ТРУДНОСТЬ ПРЕДМЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объемом и содержанием программы</li> <li>2. наличием наглядного преподавания</li> <li>3. индивидуальными способностями учащихся</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>

4. новизной 5. подготовленностью и опытом преподавателя	
58. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: 1. сокращение длительности уроков 2. динамическая пауза после 2-3-го урока 3. отсутствие заданий на дом и оценок в баллах 4. использование игрового и наглядного метода преподавания 5. дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
59. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: 1. активный отдых в условиях открытого воздуха 2. пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач) 3. занятия физкультурой в спортивном зале 4. соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
60. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ХРОНОМЕТРАЖА ЗАНЯТИЙ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ: 1. продолжительность занятия и его структурных частей 2. плотность занятия 3. норму выработки 4. физиологическую стоимость занятия 5. число видов деятельности и момент наступления утомления	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
61. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ : 1.самохронометраж 2. анкетный опрос 3. тест САН 4. хронорефлексометрия	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
Тема «Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в ДО и общеобразовательной школе. Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений»	
62. МАРКИРОВКА СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. цветные пятна или полосы 2. порядковые номера 3. индивидуальные картинки 4. фамилии сидящих	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
63. ОПТИМАЛЬНАЯ ВЫСОТА КАБЛУКА ДЕТСКОЙ ОБУВИ: 1. 1 см 2. 2 см 3. 5 см 4. 8 см 5. отсутствию каблука	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
64. УРОВЕНЬ ЗВУКА, ИЗДАВАЕМОЙ ИГРУШКОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ИГРЫ В ПОМЕЩЕНИИ, НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ: 1. 65 дБА 2. 90 дБА 3. 100 дБА 4. 35 дБА 5. 50 дБА	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
65. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ВЕС УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ: 1. 500 г 2. 300 г 3. 200 г 4. 150 г 5. 100 г	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

<p>66. УРОВЕНЬ ЗАПАХА ВСЕХ ВИДОВ ИГРУШЕК (ИГР) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-го балла</li> <li>2. 2-х баллов</li> <li>3. 3-х баллов</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>67. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОМЕРА КОМПЛЕКТА ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дистанция спинки</li> <li>2. глубина сиденья</li> <li>3. высота сиденья</li> <li>4. высота заднего края крышки стола над полом</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>68. КОЛИЧЕСТВО НОМЕРОВ МАРКИРОВКИ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 3</li> <li>3. 4</li> <li>4. 5</li> <li>5. 6</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>69. КОЛИЧЕСТВО НОМЕРОВ МАРКИРОВКИ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 3</li> <li>3. 4</li> <li>4. 5</li> <li>5. 6</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>70. ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТСКОГО БЕЛЬЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкая гигроскопичность</li> <li>2. высокая гигроскопичность</li> <li>3. низкая воздухопроницаемость</li> <li>4. высокая воздухопроницаемость</li> <li>5. трикотажная структура</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>71. ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЕТСКОЙ ОБУВИ НОРМИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гибкость подошвы</li> <li>2. высота каблука</li> <li>3. толщина стельки</li> <li>4. масса обуви</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>72. КОНСТРУКЦИЯ ЗИМНЕЙ ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЫ ДОЛЖНА СПОСОБСТВОВАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. минимальной циркуляции воздуха в пододежном пространстве</li> <li>2. минимальному воздухообмену с окружающей средой</li> <li>3. созданию большого количества замкнутых пространств в пододежном слое</li> <li>4. максимальной вентиляции пододежного пространства</li> <li>5. свободным движениям ребенка</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>73. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ И КНИГ УЧИТЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возраст читающего</li> <li>2. навык чтения</li> <li>3. разрешающая возможность глаз</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>74. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ (КНИГ) ПРОВОДЯТ ИЗМЕРЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. элементов шрифта</li> <li>2. формата полосы набора</li> <li>3. размеров и соотношения полей</li> <li>4. плотности набора</li> <li>5. иллюстративности</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>

<p>75. <b>ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НОРМАЛЬНУЮ РАБОТУ ОРГАНА ЗРЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оформление книги</li> <li>2. возраст ребенка</li> <li>3. размеры мебели</li> <li>4. освещенность рабочего места</li> <li>5. навык чтения на оптимальном расстоянии от глаз</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>76. <b>ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИГРУШКИ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материалы и сырье, получившие гигиеническую оценку и подтвержденные сертификатом</li> <li>2. производственные отходы материалов, подтвержденные сертификатом</li> <li>3. утильматериалов, подтвержденные гигиеническим сертификатом</li> <li>4. натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу, при производстве игрушек для детей дошкольного и школьного возраста</li> <li>5. натуральные мех и кожу, прошедшие ветеринарную экспертизу</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>77. <b>ПРИ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСАДКЕ УЧАЩЕГОСЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дистанция сидения отрицательная от -4 до -8 см</li> <li>2. дистанция сидения положительная от +4 до +8 см</li> <li>3. туловище школьника отодвинуто на 3-6 см от края стола</li> <li>4. туловище школьника отодвинуто на 10-12 см от края стола</li> <li>5. от 2/3 до 3/4 бедра лежит на сидении</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>78. <b>ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. электростатическое поле</li> <li>2. электромагнитное поле 50 Гц</li> <li>3. рентгеновское излучение</li> <li>4. шум</li> <li>5. вибрация</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>79. <b>ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение температуры воздуха</li> <li>2. снижение температуры воздуха</li> <li>3. снижение относительной влажности воздуха</li> <li>4. накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли</li> <li>5. появление озона</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>80. <b>ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. астенические проявления</li> <li>2. тревога, раздражительность, подавленность</li> <li>3. нарушение сна</li> <li>4. утомление нервно-мышечного аппарата рук</li> <li>5. расторможенность</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>81. <b>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРАМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность</li> <li>2. отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду</li> <li>3. возможность использования для разных возрастных групп</li> <li>4. исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики</li> <li>5. отсутствие полимерных веществ во внешней отделке компьютеров</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>82. <b>ПРИЧИНЫ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению со взглядом, направленным вниз</li> <li>2. восприятие дрожания или мелькания изображения</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>

<p>3. отражения в экране 4. нерациональная посадка учащегося за компьютером 5. трудность восприятия глазом самосветящихся объектов</p>	
<p>83. ОСВЕЩЕННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. так же как и в обычных классах</li> <li>2. по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре</li> <li>3. по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея</li> <li>4. в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>84. ПРИ ОБОРУДОВАНИИ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНЫ СОБЛЮДАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗМЕРЫ ПРОХОДОВ И РАСТОЯНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ ОБОРУДОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. между рядами двухместных столов</li> <li>2. между рядом столов и наружной продольной стеной</li> <li>3. от первой парты до учебной доски</li> <li>4. наибольшая удалённость последнего места обучающегося от учебной доски</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>85. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЛОЩАДИ ТЕЛА, КОНТАКТИРУЮЩЕГО С ОДЕЖДОЙ, ИЗДЕЛИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеющие непосредственный контакт с кожей на большой поверхности</li> <li>2. имеющие непосредственный контакт с кожей на небольшой поверхности</li> <li>3. не имеющие непосредственного контакта с кожей</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>86. ВИДЫ ОБУВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круглосезонная</li> <li>2. внесезонная</li> <li>3. летняя</li> <li>4. зимняя</li> <li>5. утеплённая</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>87. ПРИ РАССТАНОВКЕ КРОВАТЕЙ В СПАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДЕНИЕ МИНИМАЛЬНЫХ РАЗРЫВОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. между длинными сторонами кроватей</li> <li>2. от наружных стен</li> <li>3. от отопительных приборов</li> <li>4. между изголовьями двух кроватей</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>88. ПРИ РАССТАНОВКЕ ШКОЛЬНОЙ МЕБЕЛИ В КЛАССЕ НОРМИРУЕТСЯ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. минимальное расстояние до доски</li> <li>2. максимальное расстояние до доски</li> <li>3. минимальное расстояние до стен</li> <li>4. максимальное расстояние до стен</li> <li>5. минимальный угол рассматривания доски</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>89. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подбор мебели в соответствии с антропометрическими показателями учащихся</li> <li>2. обучение учащихся навыку правильной посадки</li> <li>3. чередование на протяжении урока рациональных поз</li> <li>4. пересаживание учащихся крайних рядов 2 раза в год</li> <li>5. ежемесячное пересаживание учащихся крайних рядов</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>90. ПРИЁМЫ САМОКОНТРОЛЯ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ПОСАДКИ УЧАЩИХСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение правильности подбора мебели с помощью цветной маркировки или цветной мерной линейки</li> <li>2. определение расстояния от глаз до тетради, книги (не менее длины предплечья с кистью)</li> <li>3. определение расстояния от грудной клетки до края стола (не менее ширины кисти, сжатой в кулак)</li> <li>4. определение угла рассматривания доски (с помощью транспортира)</li> <li>5. определение углов сгибания позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>

<p>91. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ С УЧЁТОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возраста</li> <li>2. технологии печати</li> <li>3. группы учебных дисциплин</li> <li>4. функционального назначения издания</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>92. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОЙ КОНТРАСТНОСТИ В УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кегль шрифта</li> <li>2. гарнитура шрифта</li> <li>3. оптическая плотность элементов изображения</li> <li>4. показатель белизны бумаги</li> </ol>	<p>ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16</p>
<p>Тема «Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием»</p>	
<p>93. ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗУЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов</li> <li>2. вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов</li> <li>3. вместе с основной, но по своей программе</li> <li>4. вне сетки расписания, по своей программе</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>94. СУТОЧНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА ВОСПОЛНЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ВО ВРЕМЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. утренней гимнастики</li> <li>2. занятий в спортивных секциях</li> <li>3. подвижных игр на воздухе</li> <li>4. занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>95. НАИБОЛЬШУЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В ДО ОБЕСПЕЧИВАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильное построение занятия</li> <li>2. соблюдение гигиенических условий в зале</li> <li>3. проведение занятия на физкультурной площадке</li> <li>4. использование спортивного оборудования</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>96. МОТОРНАЯ ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отношение полезного времени занятия к общей продолжительности занятия, выраженное в %</li> <li>2. отношение времени, затраченного на выполнение движений к общей продолжительности занятия, выраженное в %</li> <li>3. средний уровень пульса на протяжении занятия</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>97. ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общая продолжительность и структура занятия</li> <li>2. общая и моторная плотность занятия</li> <li>3. показатели реакции организма на физическую нагрузку</li> <li>4. результаты исследования скоростно-силовых качеств</li> <li>5. содержание занятия</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>98. КРИТЕРИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВНУЮ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ И СПЕЦИАЛЬНУЮ ГРУППЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пол</li> <li>2. состояние здоровья ,физическая подготовленность</li> <li>3. желание учащегося или его родителей</li> <li>4. штатное расписание преподавателей физкультуры</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>

<p>99. КАКИЕ ГРУППЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ВЫДЕЛЯЮТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. группа детей с нормальным развитием, группа риска</li> <li>2. основная, подготовительная, специальная</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>100.ПРОЦЕНТ ПРИРОСТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-10 %</li> <li>2. 15-20%</li> <li>3. 50-60%</li> <li>4. 90-100%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>101.ПРОЦЕНТ ПРИРОСТА ПУЛЬСА У РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-10 %</li> <li>2. 15-20%</li> <li>3. 70-90%</li> <li>4. 90-100%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>102.СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обливание ног водой</li> <li>2. влажное обтирание варежкой</li> <li>3. УФО</li> <li>4. интенсивные методы</li> <li>5. тепловой комфорт, воздушные ванны при переодевании ко сну, на физкультурном занятии</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>103.НОРМАТИВ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО В ПОМЕЩЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-50%</li> <li>2. 50-60%</li> <li>3. 60-85%</li> <li>4. 90-100%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>104.НОРМАТИВ ОБЩЕЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО В ПОМЕЩЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-50%</li> <li>2. 50-60%</li> <li>3. 80-90%</li> <li>4. 90-100%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>105.НОРМАТИВ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-50%</li> <li>2. 50-60%</li> <li>3. 60-80%</li> <li>4. 80-90%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>106.НОРМАТИВ ОБЩЕЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОВОДИМОГО НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-50%</li> <li>2. 50-60%</li> <li>3. 60-80%</li> <li>4. 85-95%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>107.КРИТЕРИИ ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНО ПРОВЕДЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. максимальный прирост пульса - 80%,</li> <li>2. время восстановления пульса 3 минуты,</li> <li>3. после занятия небольшое утомление</li> <li>4. максимальный прирост пульса - 40%,</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>

5. восстановление пульса к концу занятия, признаков утомления нет	
108.ПОКАЗАТЕЛИ ГИГИЕНИЧЕСКИ ЭФФЕКТИВНОГО ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ УРОКА ФИЗКУЛЬТУРЫ: 1. моторная плотность - 60%, . 2. максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока 3. моторная плотность - 80%, 4. максимальный прирост пульса - 110%, 5. восстановление его на 3-й минуте после урока	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
109.КОМПЛЕКТОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ: 1. возраста 2. пола 3. клинического диагноза 4. физической работоспособности 5. успеваемости по физической культуре	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
110.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА УЧАЩЕГОСЯ ИЗ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ: 1. течение основного заболевания, результаты функциональных проб 2. результаты выполнения нормативов физической подготовленности 3. желание ребенка или его родителей 4. успеваемость по физической культуре	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
111.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАКАЛИВАНИЯ: 1. учет состояния здоровья и степени закаленности 2. постепенность 3. систематичность 4. комплексность 5. создание положительной мотивации	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
112.АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОДНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ: 1. частые простудные заболевания 2. острые воспалительные процессы 3. хронические воспалительные заболевания почек 4. пороки сердца в стадии субкомпенсации 5. реконвалесценции после простудных заболеваний	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
113.ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ЗАКАЛЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОЗВОЛЯЕТ: 1. исследование сосудистой реакции на охлаждение 2. изучение заболеваемости 3. изучение заболеваемости простудными заболеваниями 4. исследование иммунологической резистентности	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
114.ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОДИНАМИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ : 1. снижение количества локомоций 2. снижение функциональных возможностей органов и систем 3. снижение резистентности организма 4. изменение качественного состава локомоций	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
115.НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДО: 1. включение дополнительного физкультурного занятия в зале 2. активизация двигательной активности на прогулках 3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе 4. организация дополнительных занятий с тренерами на хозрасчетной основе	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
116.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: 1. создание мотивации к занятиям физкультурой и спортом, в том числе и	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

самостоятельным 2. повышение эффективности уроков физкультуры 3. использование малых форм занятий в режиме учебного дня 4. расширение сети учреждений для занятий физической культурой и спортом, увеличение их материальной базы 5. активное привлечение школьников в профессиональный спорт	
117. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНАЯ МЕТОДИКА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ: 1. анкетирование 2. хронометраж 3. хронометражно-табличный метод расчёта суточных энергозатрат 4. шагометрия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
118. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. уроки физической культуры 2. гимнастика до учебных занятий 3. физкультурные минуты во время уроков 4. занятия в спортивных секциях 5. участие в спортивных соревнованиях	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
119. ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ КРИВОЙ УРОКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕОБХОДИМО ИЗМЕРЕНИЕ ПУЛЬСА: 1. непрерывно 2. перед началом занятия 3. в конце вводной части 4. в середине основной части 5. в конце основной части	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
120. ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ: 1. более высокая моторная плотность занятия по сравнению с занятиями, проводимыми в зале 2. более низкая моторная плотность занятия по сравнению с занятиями, проводимыми в зале 3. увеличение времени на беговые упражнения различной интенсивности 4. начало занятий в тёплое время года 5. проведение занятий только в тёплое время года	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
121. НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: 1. наблюдение за состоянием и динамикой здоровья учащихся 2. определение группы физического воспитания 3. наблюдение за нагрузкой 4. контроль за условиями проведения физического воспитания 5. профилактика травматизма	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
Тема «Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации образовательных учреждений. Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях»	
122. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ ДО: 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
123. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей	
124. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПЛАНИРОВКИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО: 1. блочно-секционная структура 2. универсализация учебных и общественно-бытовых корпусов при учете специфики профессии при строительстве мастерских 3. принцип групповой изоляции 4. максимальное использование факторов среды для оздоровления детей	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
125. ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ РАЗМЕЩЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ: 1. СНиП № 2.07.01-89 "Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" 2. СНиП № 2.08.02-89 "Общественные здания и сооружения"	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
126. НАЗОВИТЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ: 1. внутриквартальное 2. внешнеторцовое 3. внешнефронтальное 4. угловое	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
127. НАЗОВИТЕ ДОПУСТИМЫЙ ВАРИАНТЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ: 1. внутриквартальное 2. внешнеторцовое 3. внешнефронтальное 4. угловое	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
128. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ДО: 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
129. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ЭТАЖНОСТЬ ШКОЛЫ: 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
130. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ ПРИ ФРОНТАЛЬНЫХ И ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ: 1. 2 м <sup>2</sup> 2. 2.2 м <sup>2</sup> 3. 2.5 м <sup>2</sup> 4. 3 м <sup>2</sup> 5. 3.5 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
131. ПЛОЩАДЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ В ШКОЛЕ И ГРУППОВЫХ ФОРМАХ ЗАНЯТИЙ: 1. 2 м <sup>2</sup> 2. 2.2 м <sup>2</sup> 3. 2.5 м <sup>2</sup> 4. 3 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16

5. 3.5 м <sup>2</sup>	
132.НОРМА ПЛОЩАДИ НА 1 РАБОЧЕЕ МЕСТО В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ: 1. 4 м <sup>2</sup> 2. 5 м <sup>2</sup> 3. 6 м <sup>2</sup> 4. 7 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
133.НОРМА УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЁННОСТИ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ: 1. 50-75 лк 2. 100-200 лк 3. 200-300 лк 4. 300-500 лк	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
134.НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ В РАСЧЕТЕ НА ОДНОГО РЕБЕНКА: 1. 4 м <sup>2</sup> 2. 5 м <sup>2</sup> 3. 6 м <sup>2</sup> 4. 7 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
135.МАКСИМАЛЬНОЕ ЧИСЛО МЕСТ В СПАЛЬНЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ: 1. 3 места 2. 5 мест 3. 7 мест 4. 9 мест	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
136.НОРМА ПЛОЩАДИ ГРУППОВОЙ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА: 1. 1,8 м <sup>2</sup> 2. 2,0 м <sup>2</sup> 3. 2.2 м <sup>2</sup> 4. 2.5 м <sup>2</sup> 5. 3,0 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
137.НОРМА ПЛОЩАДИ ГРУППОВОЙ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: 1. 1,8 м <sup>2</sup> 2. 2,0 м <sup>2</sup> 3. 2.2 м <sup>2</sup> 4. 2.5 м <sup>2</sup> 5. 3,0 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
138. НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1. 1,8 м <sup>2</sup> 2. 2,0 м <sup>2</sup> 3. 2.2 м <sup>2</sup> 4. 2.5 м <sup>2</sup> 5. 3,0 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
139.НОРМА ПЛОЩАДИ СПАЛЬНИ В ДО НА ОДНОГО РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 1. 1,8 м <sup>2</sup> 2. 2,0 м <sup>2</sup> 3. 2.2 м <sup>2</sup> 4. 2.5 м <sup>2</sup> 5. 3,0 м <sup>2</sup>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
140.НОРМИРУЕМАЯ ВЕЛИЧИНА ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА В	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1,

<p>ПОМЕЩЕНИЯХ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40-60%</li> <li>2. 50-70%</li> <li>3. 60-80%</li> <li>4. 80-90%</li> </ol>	ПК-15, ПК-16
<p>141.ПДК УГЛЕКИСЛОТЫ В ВОЗДУХЕ В ПОМЕЩЕНИЯХ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0.1%</li> <li>2. 0.2%</li> <li>3. 0,3%</li> <li>4. 0,4%</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>142.НАЗОВИТЕ НОРМАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 200 лк</li> <li>2. 300 лк</li> <li>3. 500 лк</li> <li>4. 750 лк</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>143.КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ДО?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю, ЮВ</li> <li>2. З, СЗ</li> <li>3. В, СВ</li> <li>4. Ю, ЮЗ</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>144.НАИЛУЧШИЙ ШУМО- И ПЫЛЕЗАЩИТНЫЙ ЭФФЕКТ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗЕЛЕНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ СОЗДАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при периметральном озеленении высокорослыми деревьями</li> <li>2. при периметральном озеленении шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м</li> <li>3. при периметральном озеленении хвойными и вечнозелеными породами деревьев шириной не менее 1.5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м</li> <li>4. при периметральном трехъярусном озеленении шириной не менее 1,5 м, а со стороны проездов и магистралей - шириной не менее 4 м</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>145.СТРУКТУРА ЗДАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. максимальное разделение коллектива на отдельные возрастные группы</li> <li>2. выделение помещений, являющихся источником шума и загрязнения воздуха</li> <li>3. удобную и короткую связь с земельным участком</li> <li>4. возможность изоляции отдельных групп детей</li> <li>5. выделение в один блок помещений со сходным характером деятельности</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>146.ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБОСНОВАНИИ ЭТАЖНОСТИ ЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИСХОДЯТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. из функциональных возможностей ведущих систем организма</li> <li>2. из необходимости связи здания с участком</li> <li>3. из требования пожарной и сейсмической безопасности</li> <li>4.из этажности жилой застройки</li> <li>5. из использованных строительных материалов</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>147.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ГРУППОВОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие у каждой группы игровой площадки</li> <li>2. достаточность площади основных помещений для детей</li> <li>3. наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений</li> <li>4. применение централизованной композиции здания с одним входом</li> <li>5. применение блочной композиции здания с отдельным входом для каждой группы</li> </ol>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>148.НАБОР ПОМЕЩЕНИЙ ГРУППОВОЙ ЯЧЕЙКИ ДО:</p>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1,

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. раздевальня</li> <li>2. групповая с буфетной</li> <li>3. туалетная</li> <li>4. совмещенная спальня-игровая</li> <li>5. спальня</li> </ul>	ПК-15, ПК-16
<p>149.ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ШКОЛ НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМАТРИВАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. отдельную непроходную секцию для учащихся 1-х классов</li> <li>2. отдельную непроходную секцию для учащихся 2-4-х классов</li> <li>3. отдельную непроходную секцию для учащихся 1-4-х классов</li> <li>4. отдельную секцию для учащихся 2-4-х классов</li> <li>5. секции для 5-11-х классов</li> </ul>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>150.ОПТИМАЛЬНЫЙ С ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ ВАРИАНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. использование централизованной композиции здания</li> <li>2. использование блочной композиции здания</li> <li>3. проектирование централизованного гардероба</li> <li>4. проектирование децентрализованного гардероба</li> <li>5. выделение учебно-жилых секций</li> </ul>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
<p>151.ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО В 1А, 1Б, 1Г КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОДРАЙОНАХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. возможность уменьшения площади участка</li> <li>2. отсутствие групповых площадок на участке</li> <li>3. отсутствие теневых навесов на групповых площадках</li> <li>4. отсутствие физкультурной площадки</li> <li>5. применение централизованной композиции здания</li> </ul>	ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-15, ПК-16
Тема «Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах»	
<p>152.ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. журнал бракеража готовой продукции</li> <li>2. накопительная ведомость</li> <li>3. типовые рационы питания</li> </ul>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>153.СКОЛЬКО ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫХ ГРУПП ВЫДЕЛЯЮТ ПРИ НОРМИРОВАНИИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 3</li> <li>2. 8</li> <li>3. 11</li> </ul>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>154.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ВИТАМИНИЗАЦИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 6 ЛЕТ В ДОЗИРОВКЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 0,05 г в день</li> <li>2. 0,1 г в день</li> <li>3. 0,2 г в день</li> <li>4. 0,3 г в день</li> <li>5. 0,5 г в день</li> </ul>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>155.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ВИТАМИНИЗАЦИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТОЙ В ТАБЛЕТКАХ ИЛИ ДРАЖЕ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В ДОЗИРОВКЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 0,05 г в день</li> <li>2. 0,1 г в день</li> <li>3. 0,2 г в день</li> <li>4. 0,3 г в день</li> <li>5. 0,5 г в день</li> </ul>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

<p>156.ТИПОВЫЕ РАЦИОНЫ ПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»</li> <li>2. Физиологические нормы питания, утверждённые Главным Государственным врачом страны</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>157.ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биологические</li> <li>2. климатогеографические</li> <li>3. социальные (характер деятельности, уровень двигательной активности, тип учреждения, посещаемого ребёнком или подростком)</li> <li>4. санитарно-гигиенические</li> <li>5. экологические</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>158.БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВЕЛИЧИНЫ НОРМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОСНОВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ И ЭНЕРГИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пол</li> <li>2. возраст</li> <li>3. состояние здоровья</li> <li>4. климат</li> <li>5. характер деятельности</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>159.ЧТО НОРМИРУЕТСЯ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМАХ ПИТАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. белки (в т. ч. животного происхождения)</li> <li>2. жиры</li> <li>3. углеводы</li> <li>4. калорийность</li> <li>5. минеральные элементы, витамины</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>160.РАЦИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛОРИЙНОСТИ СУТОЧНОГО РАЦИОНА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ 4-Х КРАТНОМ ПИТАНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. завтрак - 15%; обед - 45%; полдник - 10%; ужин - 30%</li> <li>2. завтрак - 25% обед - 35%; полдник - 15%; ужин - 25%</li> <li>3. завтрак - 30%; обед - 45%; полдник – 15%; ужин – 10%</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>161.РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ПИЩИ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. завтрака и ужина - 15-20 минут, обеда - 20-25 минут</li> <li>2. завтрака и ужина - 10-15 минут, обеда - 25-30 минут</li> <li>3. завтрака и ужина– 15-20 минут, обеда – 30-40 минут</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>162.ВАЖНЕЙШИЕ ФУНКЦИИ БЕЛКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пластическая</li> <li>2. энергетическая</li> <li>3. источник аминокислот</li> <li>4. источник пектина</li> <li>5. источник витамина РР</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>163.БЛЮДА, ЗАПРЕЩЁННЫЕ В ДЕТСКОМ ПИТАНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суп молочный с рисом</li> <li>2. щи мясные со сметаной</li> <li>3. макароны по-флотски</li> <li>4. форшмак</li> <li>5. простокваша-самоквас</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>164.ПРИМЕРНОЕ 10-ДНЕВНОЕ МЕНЮ ДОЛЖНО БЫТЬ СОСТАВЛЕНО ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ В СРЕДНЕМ ЗА 10 ДНЕЙ БЫЛО ВЫПОЛНЕНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соотношение потребления Б:Ж:У равнялось 1:1:3; не менее 20% белков должно быть животного происхождения, соотношение Са:Р должно быть 1:2</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>

<p>2. соотношение потребления Б:Ж:У равнялось 1:1,4; не менее 62-64% белков должно быть животного происхождения, соотношение Са:Р должно быть 1:1,5; не менее 14% жиров должно быть растительного происхождения</p>	
<p>165. МАССА ПОРЦИЙ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НОРМИРУЕТСЯ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-1,5 года</li> <li>2. 1,5-3 года</li> <li>3. 3-5 лет</li> <li>4. 6-7 лет</li> <li>5. 1-3 года</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>166. ОДНА ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наибольшая интенсивность основного обмена</li> <li>2. наименьшая интенсивность основного обмена</li> <li>3. относительно низкий расход энергии</li> <li>4. преобладание катаболических процессов</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>167. ЗАДАЧИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой</li> <li>2. контроль за условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации</li> <li>3. контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд</li> <li>4. контроль за качественным и количественным составом рационов питания</li> <li>5. контроль за приемом пищи детьми</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>168. СУТОЧНЫЙ НАБОР ПРОДУКТОВ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОСТАВЛЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возраста</li> <li>2. пола</li> <li>3. типа учреждения</li> <li>4. длительности пребывания ребёнка в учреждении</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>169. В СУТОЧНОМ РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНЫ ЕЖЕДНЕВНО ПРИСУТСТВОВАТЬ ПРОДУКТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мясо или рыба,</li> <li>2. крупяные и макаронные изделия</li> <li>3. молоко и молочные продукты</li> <li>4. сливочное и растительное масло</li> <li>5. овощи и фрукты</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>170. УВЕЛИЧЕНИЕ КАЛОРИЙНОСТИ ПИТАНИЯ ВЫШЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗРАСТНЫХ НОРМАТИВОВ ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на период летнего отдыха</li> <li>2. для учащихся учреждений НПО</li> <li>3. для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах</li> <li>4. для подростков в период полового созревания</li> <li>5. для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита массы тела</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>171. ПОКАЗАТЕЛЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРИ НЕВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ПОЛНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ПИТАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. калорийность</li> <li>2. содержание в рационе белков животного происхождения</li> <li>3. содержание жиров животного происхождения</li> <li>4. содержание в рационе белков</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>172. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПИТАНИИ ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. избыток белка животного происхождения</li> <li>2. недостаток белка животного происхождения</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>

3. недостаток калорийности 4. поливитаминовая недостаточность в сочетании с дефицитом железа 5. избыток жиров растительного происхождения	
173. ПРАВИЛЬНЫЙ РЕЖИМ ПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ СОБЛЮЖДЕНИЕ: 1. времени приема пищи 2. интервалов между приемами пищи 3. кратности приема пищи в зависимости от возраста 4. количественного и качественного состава приема пищи 5. условий приема пищи	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
174. ДЛЯ ОЦЕНКИ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ АДЕКВАТНОСТИ ПИТАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СУТОЧНЫЕ ЭНЕРГОТРАТЫ РЕБЁНКА, СКЛАДЫВАЮЩИЕСЯ ИЗ: 1. расхода энергии на основной обмен 2. расхода энергии на процессы роста 3. расхода энергии на специфически динамическое действие пищи 4. расхода энергии на все виды деятельности	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
175. К НАРУШЕНИЯМ МИКРОЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА, ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РОССИИ, ОТНОСЯТСЯ: 1. дефицит кальция 2. дефицит железа 3. дефицит селена 4. дефицит цинка 5. дефицит натрия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
176. К НАРУШЕНИЯМ ВИТАМИННОГО СОСТАВА, ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РОССИИ, ОТНОСЯТСЯ: 1. дефицит витамина А 2. дефицит витаминов группы В 3. дефицит витамина С 4. дефицит витамина D 5. дефицит фолиевой кислоты	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
177. ВЫПУСК ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ: 1. на специализированных предприятиях 2. в специализированных цехах 3. на действующих мощностях пищевого предприятия после мойки и дезинфекции оборудования в отдельную смену или в начале смены 4. на действующих мощностях пищевого предприятия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
178. ВЫПУСК ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ: 1. на специализированных предприятиях, в специализированных цехах 2. на действующих мощностях пищевого предприятия после мойки и дезинфекции оборудования в отдельную смену или в начале смены 3. на действующих мощностях пищевого предприятия	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
179. РАЗНООБРАЗИЕ МЕНЮ ОЦЕНИВАЮТ ПО: 1. частоте повторяемости одних и тех же блюд 2. частоте повторяемости одних и тех же продуктов 3. наличию в рационе биологически ценных продуктов 4. колебаниям содержания основных пищевых веществ и энергии	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
Тема «Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков. Медицинский контроль и санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением каникулярной оздоровительной работы в детских оздоровительных учреждениях»	
180. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: 1. прибавка массы тела детей 2. изменение показателей мышечной силы и выносливости	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

3. изменение реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку 4. количество инфекционных заболеваний за время смены 5. перераспределение детей по группам здоровья	
181.ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД: 1. длительное пребывание на свежем воздухе 2. широкое использование факторов природы 3. оптимальный двигательный режим 4. рациональное питание 5. оптимальная продолжительность обязательных занятий	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
182.ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ: 1. обеспечение групповой изоляции 2. создание условий для учебного процесса 3. создание условий для физического воспитания и двигательной активности 4. создание условий для сна 5. создание условий для отдыха и культурно-массовой работы	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
183.ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ САНАТОРИЕВ И САНАТОРНО-ЛЕСНЫХ ШКОЛ: 1. наличие классов на открытом воздухе 2. наличие веранд для проведения сна на воздухе 3. проектирование дополнительных медицинских помещений 4. увеличение вместимости изолятора 5. увеличение набора и площади основных учебных помещений	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
184.ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ: 1. создание условий для учебного процесса 2. создание условий для физического воспитания и двигательной активности 3. создание условий для сна 4. создание условий для отдыха и культурно-массовой работы 5.создание условий для питания и создание условий для проживания	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
Тема «Медицинское обслуживание детей в организованных коллективах. Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях»	
185.ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО: 1. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья 2. способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья как условия развития других сторон жизни 3. медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья людей как условия развития других сторон жизни 4. правильное экологическое поведение, направленное на сохранение здоровья как условия развития других сторон жизни	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
186.ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СВЯЗИ С ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1. сбор, обработка и анализ информации о состоянии здоровья в связи с факторами окружающей среды 2. углубленное изучение факторов среды обитания и состояния здоровья 3. выявление количественных зависимостей между факторами среды и характеристиками здоровья 4. разработка мероприятий по оздоровлению окружающей среды 5. проверка эффективности принятых решений	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
187.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНВЕНЦИИ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА:	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. полное следование основным положениям конвенции</li> <li>2. знание о существовании конвенции</li> <li>3. понимание провозглашенных в конвенции прав</li> <li>4. поддержка усилий по превращению в реальность положений конвенции</li> <li>5. принятие конвенции в качестве внутреннего законодательного документа в стране</li> </ol>	16
<p>188.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей</li> <li>2. принцип этапного лечения заболеваний</li> <li>3. принцип диспансерного метода обслуживания детей</li> <li>4. принцип приоритетного обследования детей групп риска</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>189.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доврачебный этап с использованием скрининг тестов</li> <li>2. врачебный этап</li> <li>3. врачебно-педагогический этап</li> <li>4. специализированный этап</li> <li>5. клинический этап</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>190.КОМПЛЕКСНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организацию тренировки аппарата аккомодации детей с миопией и предмиопией</li> <li>2. лечение аэрозолем часто болеющих детей с заболеваниями носоглотки</li> <li>3. физиотерапевтическое лечение детей с заболеваниями носоглотки</li> <li>4. организацию занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата</li> <li>5. щадящее питание для детей с заболеваниями почек и органов пищеварения</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>191.СКРИНИНГ-ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анкетный опрос</li> <li>2. количественное определение белка и глюкозы в моче</li> <li>3. качественное определение белка и глюкозы в моче</li> <li>4. аудиометрия</li> <li>5. плантография</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>192.ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБУСЛОВЛЕНА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков</li> <li>2. неэффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков</li> <li>3. эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков</li> <li>4. малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>193.ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания</li> <li>2. оптимальный двигательный режим</li> <li>3. отсутствие вредных привычек</li> <li>4. высокая медицинская активность</li> <li>5. правильное экологическое поведение</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16
<p>194.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование игровых форм</li> <li>2. использование наглядной агитации</li> <li>3. участие старших детей в работе по гигиеническому воспитанию младших</li> <li>4. использование лекций, бесед</li> <li>5. преподавание на уроках в образовательных учреждениях основ гигиены</li> </ol>	ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16

<p>195.ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение степени морфо-функциональной готовности детей к обучению или работе</li> <li>2. создание ступенчатых режимов для обеспечения адаптации детей к новым этапам обучения</li> <li>3. гигиенически рациональная организация занятий с соблюдением благоприятного психологического микроклимата</li> <li>4. учет индивидуальных особенностей детей</li> <li>5. гигиенически рациональная организация отдыха детей</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>196.СТАТЬИ ЗАКОНА "О САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ", ОТНОСЯЩИЕСЯ К БЛАГОПОЛУЧИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, КАСАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в детских учреждениях</li> <li>2. соблюдения санитарных правил в детских учреждениях</li> <li>3. обеспечения условий для укрепления здоровья и профилактики заболеваний в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку</li> <li>4. соблюдения санитарных правил в учреждениях, ведущих обучение и профподготовку</li> <li>5. проведения гигиенического воспитания и образования</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>197.ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ТОМ, ЧТО ОНИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. являются теоретической основой гигиенического нормирования факторов окружающей среды для детей и подростков</li> <li>2. позволяют понять деятельность органов и систем, их взаимосвязь в организме ребенка и его единство с внешней средой</li> <li>3. позволяют правильно интерпретировать информацию о здоровье и развитии подрастающего поколения</li> <li>4. являются одним из ведущих признаков здоровья, от них зависят другие показатели здоровья</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>198.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лекции, беседы</li> <li>2. наглядная агитация</li> <li>3. семинары с последующим зачётом</li> <li>4. игровые формы</li> <li>5. преподавание основ гигиены на уроках</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>199.ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушения гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности</li> <li>2. наследственность</li> <li>3. недостаточная или избыточная двигательная активность</li> <li>4. нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса</li> <li>5. недостатки в организации и качестве питания</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>
<p>200.САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработкой и реализацией федеральных, региональных, целевых и научно-технических программ и данной области</li> <li>2. государственным санитарно-эпидемиологическим нормированием</li> <li>3. государственным санитарно-эпидемиологическим надзором</li> <li>4. лицензированием и сертификацией видов деятельности и продукции</li> <li>5. гигиеническим воспитанием и обучением населения и пропагандой ЗОЖ</li> </ol>	<p>ОК-5; ОПК -7, ОПК -9; ПК-1, ПК-2, ПК-15, ПК-16</p>

Ответы на тестовые задания по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» по специальности «Педиатрия»

1)	2	51)	2,4	101)	3	151)	1,3
2)	2	52)	1,2,4	102)	1,2,3,4	152)	2
3)	2	53)	1,3	103)	3	153)	3
4)	4	54)	1,2	104)	3	154)	1
5)	3	55)	1,2	105)	4	155)	2
6)	3	56)	1,2	106)	4	156)	2
7)	4	57)	1,2,3	107)	1,2,3	157)	1,2,3
8)	3	58)	1,2,3,4	108)	3,4	158)	1,2,3
9)	3	59)	1,4	109)	1,3,4	159)	1,2,3,4
10)	1	60)	1,2,4	110)	1	160)	2
11)	2	61)	1,2	111)	1,2,3,4	161)	1
12)	2	62)	2	112)	2,3,4	162)	1,3
13)	1	63)	2	113)	1,3,4	163)	3,4
14)	2	64)	1	114)	2,3	164)	2
15)	4	65)	2	115)	2,3	165)	1,2,3,4
16)	4	66)	2	116)	1,2,3,4	166)	1
17)	1,3,4	67)	3,4	117)	3	167)	1,2,3,4
18)	1,2,3,4	68)	4	118)	1,2,3	168)	1,3,4
19)	1,3,4	69)	4	119)	2,3,4	169)	1,3,4
20)	1,2,3	70)	2,4	120)	1,3,4	170)	1,2,3
21)	1,2,3,4	71)	1,2,4	121)	1,2,3,4	171)	2
22)	1,2,3	72)	1,2,3	122)	3	172)	2,3,4
23)	1,2,3	73)	1,2	123)	1	173)	1,2,3,4
24)	2	74)	1,2,3,4	124)	2	174)	1,3,4
25)	1	75)	1,3,4	125)	1	175)	1,2,3,4
26)	2	76)	1,2,4	126)	1	176)	1,2,4
27)	3	77)	1,3	127)	2	177)	1,2,3
28)	1,4	78)	1,2,3,4	128)	3	178)	1
29)	2,3,4	79)	1,3,4	129)	4	179)	1,2,3
30)	1,2,3	80)	1,2,3,4	130)	3	180)	1,2
31)	1,2,3,4	81)	1,2,3,4	131)	5	181)	1,2,3,4
32)	1,2,3,4	82)	1,2,3	132)	3	182)	1,3,4
33)	1,2,3,4	83)	2,3	133)	4	183)	1,2,3,4
34)	3	84)	1,2,3,4	134)	3	184)	1,3,4
35)	3	85)	1,2,3	135)	1	185)	2
36)	3	86)	1,2,3,4	136)	2	186)	1,2,3,4
37)	2	87)	1,2,3,4	137)	4	187)	2,3,4
38)	3	88)	1,2,3	138)	1	188)	1,2,3,4
39)	2	89)	1,2,3,4	139)	2	189)	1,3,4
40)	2,3	90)	1,2,3	140)	1	190)	1,3,4
41)	1	91)	1,3,4	141)	1	191)	1,3,4
42)	1	92)	3,4	142)	2	192)	3
43)	2	93)	2	143)	1	193)	1,2,3,4
44)	1,2,4	94)	3	144)	4	194)	1,3
45)	1,3,4	95)	3	145)	1,2,3,4	195)	1,2,3,4
46)	1,3,4	96)	2	146)	1,2,3	196)	1,2,3,4
47)	2,3,4	97)	1,2,3	147)	1,3	197)	1,2,3,4
48)	1,3,4	98)	2	148)	1,2,3	198)	1,2,4
49)	1,2	99)	2	149)	1,2	199)	1,2,3,4
50)	1,3	100)	3	150)	2,4	200)	1,2,3,4

**Критерии оценивания результатов обучения**

*Для зачета (пример)*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Средний/высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для экзамена (пример)

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами,

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристики сформированности компетенций*</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

Для тестирования:

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

*Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»*

Полный комплект оценочных средств для дисциплины представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета – (<https://sdo.pimunn.net/>)